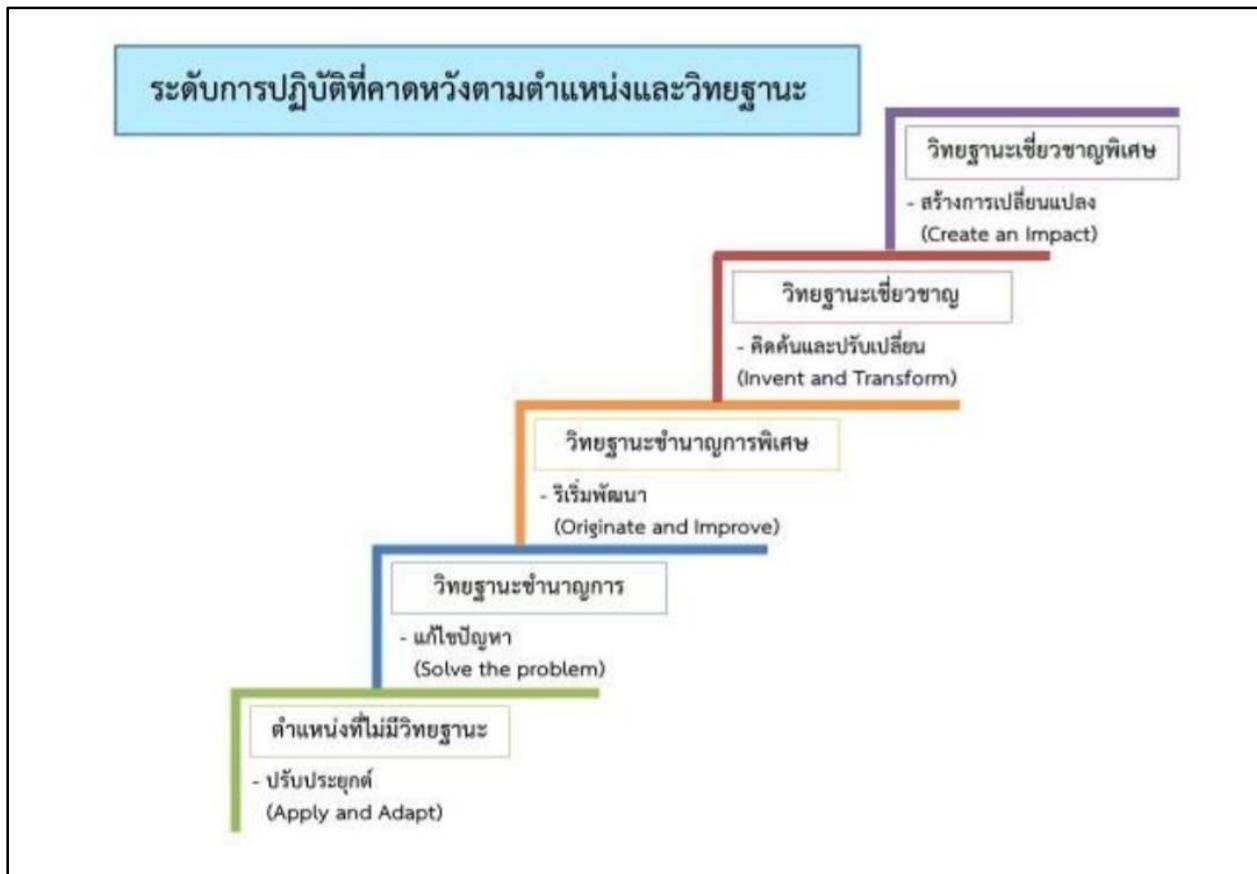


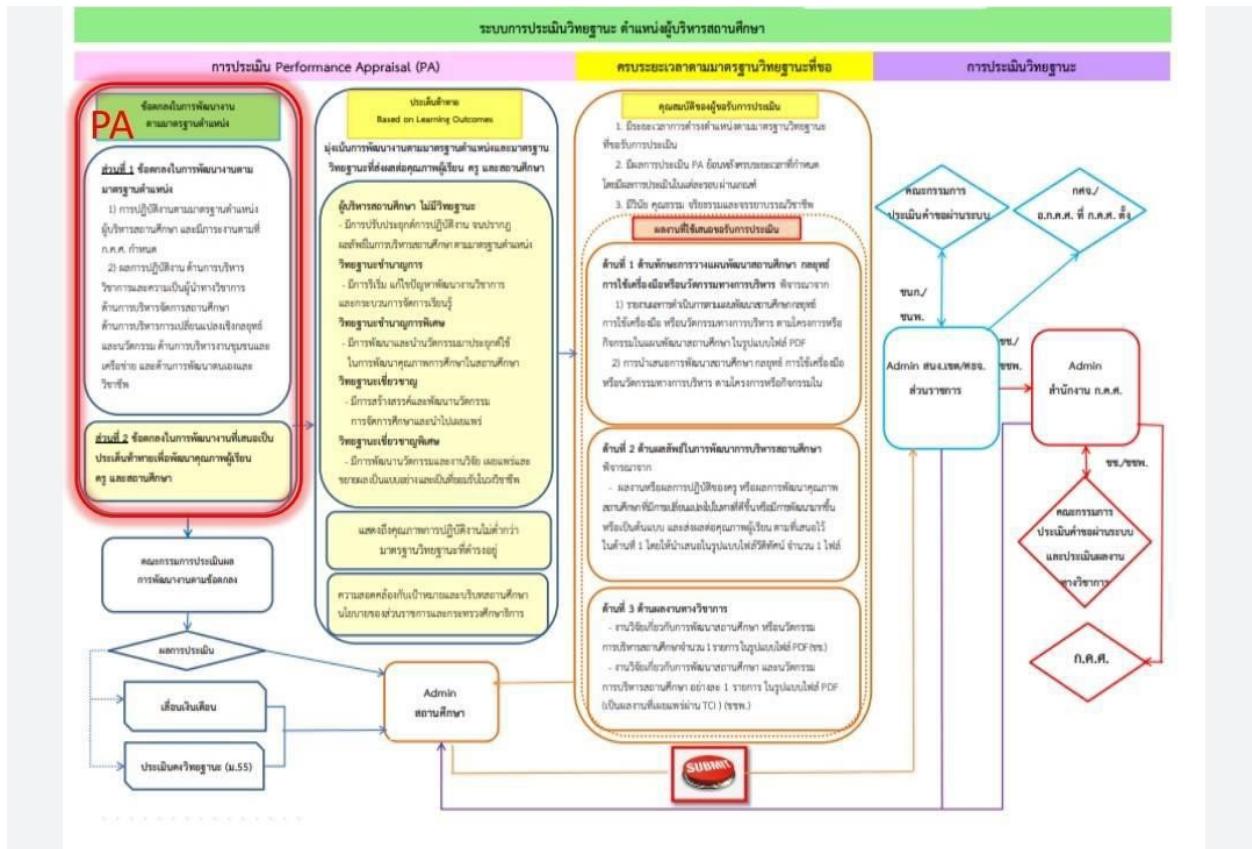


อ้างอิง เพจ เรียนรู้ออนไลน์กับ Starfish Labz รายการ Live เส้นทางสู่ PA กับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน นำร่อง PA โรงเรียนบ้านหัวยี่รีสามัคคี อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย ดร.ศุภโชค ปิยะลันติ (30ก.ย.64)

เปิด คู่มือ ก.ค.ศ. หน้า 4



เปิด คู่มือ ก.ค.ศ. หน้า 5



การประเมิน Performance Appraisal (PA)



เปิด คู่มือ ก.ค.ศ. หน้า 38

๒. จำนวนชั่วโมงภาระงานขั้นต่ำ

ระดับการศึกษา/ประเภท	จำนวนชั่วโมงสอน ตามตารางสอน (ข้อ ๑.๑)	จำนวนชั่วโมงภาระงานขั้นต่ำ (ตามข้อ ๑.๑ และข้ออื่นๆ)
๑. ปฐมวัย	ไม่ต่ำกว่า ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์	ไม่ต่ำกว่า ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๒. ประถมศึกษา		
๓. มัธยมศึกษา (รวมโรงเรียนวัดอุประสังค์พิเศษ หรือโรงเรียนจัดการเรียนรวม)	ไม่ต่ำกว่า ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
๔. การศึกษาพิเศษ		
๔๑ เผา放ความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ	ไม่ต่ำกว่า ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์	ไม่ต่ำกว่า ๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
๔๒ ศึกษาสงเคราะห์ และรักษประชานุเคราะห์	ไม่ต่ำกว่า ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์



เปิด คู่มือ ก.ค.ศ. หน้า 44

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งครูทุกคน ต้องจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกปีงบประมาณ เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

- 1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- 2) ผลการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยต้องแสดงให้เห็นถึงการปรับประยุกต์ การแก้ปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน หรือการสร้าง การเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ข้อตกลงในการพัฒนางานต้องมีความสอดคล้องกับเป้าหมาย และบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ



Focus ไม่กี่งาน เพื่อให้ได้ทำงานนั้นอย่างตั้งใจจริง ๆ

ครู A

1 งานต่อ 1 ตัวชี้วัด
แยกเป็นงานจากประเด็นก้าวภายในอีก



นักเรียนไม่ได้อ่านໄ้ด

ครู B

มีงานที่ตอบกับตัวชี้วัด
และประเด็นก้าวภายใน



ครู C

รวมประเด็นก้าวภายใน
กับงานตามมาตรฐานค่าแห่งให้เป็นเรื่องเดียวกัน



- ★ มีผลลัพธ์
- ★ มีตัวชี้วัดความสำเร็จ

ศักยภาพภายใน IN POTENTIAL

กรอบแนวคิด
การปฏิบัติ

๑๙ (PA)

หมายคือ คู่มือ ก.ค.ศ. หน้า 12
นิยาม

ในหลักเกณฑ์และวิธีการนี้
“ผู้อำนวยการสถานศึกษา” ให้หมายความรวมถึง ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครุ คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ด้วย

“ผู้เรียน” หมายความว่า นักเรียน นักศึกษา หรือผู้รับบริการ

“ระบบประเมิน” หมายความว่า ท่วงทายและกระบวนการประเมินผลการพัฒนาตามที่คณะกรรมการฯ กำหนดให้มีการประเมินเป็นประจำผลลัพธ์ ๑ ครั้ง เมื่อสิ้นปีงบประมาณ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ เอกค提 ความคิด พฤติกรรม หรือ คุณลักษณะตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ที่นำไปสู่การพัฒนาการมากที่สุด เมื่อผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์การเรียนรู้จากการฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ซึ่งสามารถพิจารณาได้จาก “ผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) ของผู้เรียน ที่ปรากฏภายหลังการเรียนรู้



- Ability to do/preform สามารถปฏิบัติได้
- Under condition เชื่อใจ/ naïve/สถานการณ์
- Critical/Proficiency ความสามารถที่กำหนด

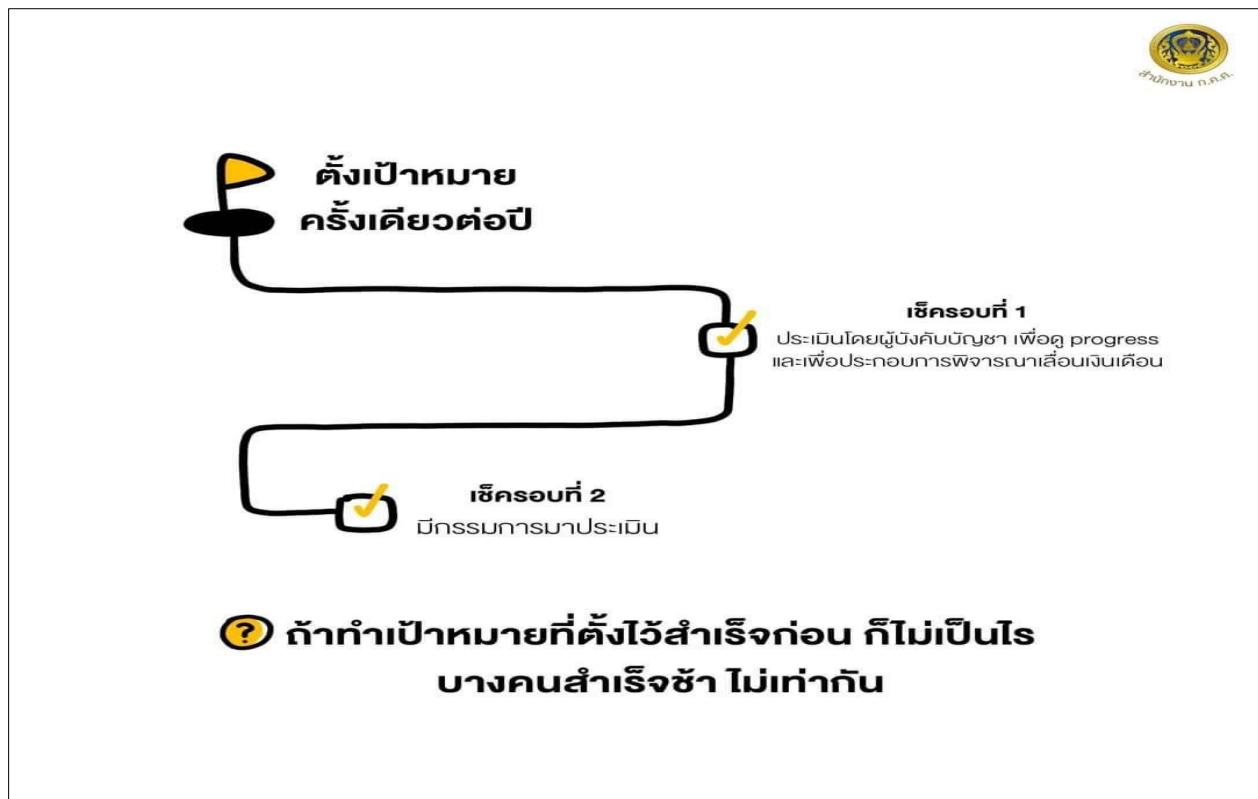


active learning



Performance Product





แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียน...บ้านโคกสูง..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5.....

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2565

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
สถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
รับเงินเดือนในอัตราเดือน อัตราเงินเดือน บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษากองระบบ / ตามอธิบาย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 14 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาวิทยาศาสตร์	จำนวน	12	ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน	2	ชั่วโมง/สัปดาห์
1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน	4	ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน	3	ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน	2	ชั่วโมง/สัปดาห์

เปิด คู่มือ ก.ค.ศ. หน้า 38

ข้อ 1.1 **ไม่ต่ำกว่า 12 ชั่วโมง/สัปดาห์**

ข้อ 1.1 **รวมข้ออื่นๆ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/สัปดาห์**

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้าน ว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจารบุรุษเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยกีได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลลัมภ์ที่ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัด การเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และ การอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	จัดทำหลักสูตรรายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท 11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ แบบBackward design สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-based learning) จัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ แนว Active Learning ที่แก้ไขปัญหา โดยสร้าง และพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย วัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ตามสภาพจริงที่ส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนและ จัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการ เรียนรู้การอบรมมนิสัย ให้เป็นพลเมืองดีวิถีชุมชน 4.0	1. ผู้เรียนมีพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ คำพื้นฐาน และ ประโยชน์อย่างง่าย ได้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพัฒนาการ ในการสร้างหนังสือ ^{เล่มเล็กให้มีคุณภาพ} ได้	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 อ่านออก เขียนได้ คำพื้นฐาน และ ประโยชน์อย่างง่าย ได้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพัฒนาการ ในการสร้างหนังสือ ^{เล่มเล็กให้มีคุณภาพได้}

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้าน ว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยกีได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติตามวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล และสร้างระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประกอบ นวัตกรรมการແນະແນວ ผลเมืองดีวิถีชุมแพ 4.0 ที่เน้นบริการติดตามผล (Follow-up Service)	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ผลเมืองดีวิถีชุมแพ 4.0 ยกระดับคุณภาพชีวิต ของตนเองได้ ด้วยนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 100 ภาคภูมิใจในตนเอง ผลเมืองดีวิถีชุมแพ 4.0 ยกระดับคุณภาพชีวิต ของตนเองได้ ด้วยนวัตกรรม

เปิด คู่มือ ก.ค.ศ. หน้า 12 หมวดที่ 1 นิยาม ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน....คือ.....?

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้าน ว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจารย์ระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยกีได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ก้ามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	จัดทำระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ยุค New Normal PLC ออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Microsoft Teams จนเกิดนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิด Active Learning ด้วยวิธีการสอน อ่านเขียน หรรษา 5 ขั้นตอน ที่แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้และผลลัพธ์คุณภาพ ผู้เรียนให้สอดคล้อง กับบริบทสถานศึกษา ผู้เรียน และห้องถัน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ คำพื้นฐาน และ ประโยชน์อย่างง่าย ได้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพัฒนาการ ในการสร้างหนังสือ เล่มเล็กให้มีคุณภาพ ได้	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 อ่านออก เขียนได้ คำพื้นฐาน และ ประโยชน์อย่างง่าย ได้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพัฒนาการ ในการสร้างหนังสือ เล่มเล็กให้มีคุณภาพได้

เปิด คู่มือ ก.ค.ศ. หน้า 13
หมวดที่ 1 นิยาม
Performance Agreement....คือ.....?

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ.PA.1.ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครุผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

เปิด คู่มือ ก.ค.ศ. หน้า 46-50
แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
ตำแหน่ง คร วิทยานาธิการชำนาญการ

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำเนินการใน วิทยฐานะครุชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

**ประเด็นท้าทาย เรื่อง สร้างกระบวนการเรียนรู้ “อ่านเขียนบรรณา 5 ขั้นตอน”
เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเขียนน้อย 4.0**

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เน้นความสามารถอ่านออก เขียนได้ ซึ่งผู้เรียนจะต้องอ่านออกเขียนได้ทุกคน แต่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 คุณภาพผู้เรียนที่กำลังจะผ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีแนวโน้มที่จะไม่ สะท้อนคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ภาษาไทย มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และ ความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดชั้นปี ท1.1 ป.1/1 อ่าน ออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ และ มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียน เรียงความ ย่อความและเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงาน การศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดชั้นปี ท2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ เนื่องจาก สภาพการ จัดการเรียนรู้ยังไม่สามารถตอบสนองธรรมชาติการเรียนรู้ ลักษณะการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่แตกต่างกัน และ ยังไม่ สอดคล้องกับบริบทด้านสังคม วัฒนธรรม และ วิถีชีวิตริชของนักเรียน

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ด้านความสามารถอ่านออก เขียนได้ คำพื้นฐาน และ ประโยชน์อย่างง่าย

2.2 ศึกษา รวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามสภาพวิถีชีวิตริช ในสังคมรอบตัว ที่ผู้เรียนเสาะแสวงหาข้อมูลที่เป็นจริง (Authentic Data)

2.3 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบ Backward design สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-based learning)

2.4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิด Active Learning แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน ที่ ส่งผลต่อการแก้ไขปัญหาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน โดยได้รีเอมพัฒนานวัตกรรมการสอนของตนเอง คือ.....
...กระบวนการเรียนรู้ “อ่านเขียนบรรณา 5 ขั้นตอน” เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเขียนน้อย 4.0 ที่ได้พัฒนา จากริชการสอน อ่านเขียนบรรณา 5 ขั้นตอน (นัตยา หลาทุนอีรุกุ,2560) มาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วย...กระบวนการในการเรียนรู้ “อ่านเขียนบรรณาธิการ” 5

“ขั้นตอน” เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเขียนน้อย 4.0

ประกอบ สื่อ นวัตกรรมเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สอดแทรก การอบรม บ่มนิสัยเร่งพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

2.6 จัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ออนไลน์ ด้วย โปรแกรม Microsoft Teams ส่งเสริมการเรียนรู้แบบออนไลน์ Live สด ด้วยโปรแกรม Facebook Live เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม รับรู้ผลลัพธ์คุณภาพผู้เรียนแบบ Realtime

2.7 จัดบริการแนะแนว บริการติดตามผล (Follow-up Service) เป็นบริการ ที่มีระบบ ขั้นตอน ในการติดตามประเมินผลคุณภาพการให้บริการ การจัดกิจกรรมแนะแนว เชื่อมโยงกับระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่จะนำไปสู่การปรับปรุง และพัฒนางานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 อ่านออก เขียนได้ คำพื้นฐาน และ ประโยชน์อย่างง่าย ได้

3.1.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพัฒนาการในการสร้างหนังสือเล่มเล็ก นักเขียนน้อย 4.0

ให้มีคุณภาพได้

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารเบื้องต้นที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม(Creativity and Innovation) ขั้นพื้นฐาน คือ นักเขียนน้อย 4.0 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่ง สะท้อนคุณภาพของ พลเมืองดิจิทัล 4.0 คือ ยุค การพัฒนาเศรษฐกิจ ภายใต้วิสัยทัศน์ ประเทศไทยที่ระบุว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” อย่างเป็นรูปธรรม

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1/ตุลาคม/2564

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณา
อีกครั้ง ดังนี้
-
.....

ลงชื่อ.....

()

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

ประวัติผู้เขียน/วิทยากร



ชื่อ-สกุล นางนันตยา หล้าทูนนิรุกต
วัน เดือน ปีเกิด 1 เมษายน 2514
ตำแหน่งปัจจุบัน ศึกษานิเทศก์
วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
หัวหน้ากลุ่มงานบูรณาการการการนิเทศติดตาม
และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
รับผิดชอบงานนโยบายการพัฒนาครุภัณฑ์ระบบ
งานเกี่ยวกับการอาชีวศึกษา

การศึกษา

- ครุศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 1
โครงการครุทายาท (ประณมศึกษา)
วิทยาลัยครุเสีย (มหาวิทยาลัยราชภัฏเสีย)
 - ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(หลักสูตรและการเรียนการสอน)
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 - ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
(หลักสูตรและการเรียนการสอน)
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- *ผลการสอบทุษฎีนิพนธ์ :
ดีเยี่ยม (Excellent)

ผลงานวิจัย

การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
หน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5

หน้าที่พิเศษ

- ผู้ประสานการก่อตั้ง หน่วยพัฒนาครุ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
- ผู้ประสานงานหลัก หน่วยพัฒนาครุ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
- ผู้พัฒนาหลักสูตรและวิทยากรหลักสูตร
สถาบันครุพัฒนารับรอง 5 หลักสูตร
รหัสหลักสูตร 60000128 / รหัสหลักสูตร
612181211 / รหัสหลักสูตร 613181010
การจัดการเรียนรู้บูรณาการสู่ผลลัพธ์
Thailand 4.0 รหัสหลักสูตร 60203001
/ 612031001 “ 3 เดือน อ่านออก เขียนได้”
โดยใช้วัตกรรมการสอนจากฐานทฤษฎี BBL
ร่วมกับแนว DLT

รางวัลเกียรติยศในวิชาชีพ

- รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น ระดับปริญญาเอก
สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
“ด้านการพัฒนาหลักสูตรและบริการวิชาชีพ”
มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ.2561
- รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. ศึกษานิเทศก์
OBEC AWARDS เหรียญทองชนะเลิศ
รางวัล Best Practice การนิเทศแนวใหม่
ระดับประเทศสูงสุด พ.ศ.2555

ที่อยู่ปัจจุบัน

บ้านเลขที่ 148 หมู่ 13 บ้านสุขสมบูรณ์
ต.หนองไผ่ อ.ชุมแพ จ.ขอนแก่น 40130
หมายเลขโทรศัพท์ 093-3294383